

**DOCUMENTO COSTITUTIVO
DEL GRUPPO DI LAVORO
PER L'INCLUSIONE
(GLI)**

Istituto Comprensivo
Campomorone Ceranesi



PREMESSA

A partire dalla Legge 104/92, legge quadro sull'Handicap, la scuola assume una nuova identità, si connota come una comunità di sostegno per tutti gli alunni e si trasforma in un ambito di integrazione per coloro che presentano deficit di diversa natura.

Con l'avvento dell'autonomia scolastica il concetto di integrazione assume una valenza sostanzialmente nuova, che si caratterizza nella "valorizzazione della diversità", riconoscendo alle singole Istituzioni scolastiche, una possibilità di adeguare le proposte formative in maniera più flessibile e aderenti alle esigenze del contesto.

In questa prospettiva l'integrazione non si esaurisce all'interno delle singole classi, ma si innesta nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, coinvolgendo tutte le componenti che gravitano intorno al sistema scolastico.

L'organismo preposto a garantire il diritto allo studio (Art. 3 e 34 Costituzione) anche per gli alunni disabili trova il suo compimento nei Gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica (Art. 15, Legge 104/92) con compiti di tipo progettuale, organizzativo e consultivo.

Con la Direttiva ministeriale del 27/12/ 2012 relativa ai "bisogni educativi speciali" (BES), prende pieno vigore il concetto di inclusione scolastica, riferendosi non solo alle situazioni certificate con la L. 104, ma anche ad altre categorie:

- Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)
- Alunni con svantaggio socio- economico, linguistico culturale

Alle tipologie sopra indicate la Direttiva applica i benefici della Legge 170/2010, relativamente all'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative a tutti gli alunni con BES.

All'interno delle singole Istituzioni scolastiche il "Gruppo di lavoro per l'inclusione" (GLI), diventa l'organo preposto ad attivare azioni di miglioramento e di monitoraggio, per la rilevazione delle criticità in un'ottica di inclusività, ai fini di accrescere la responsabilità e la consapevolezza all'interno di tutta la comunità educante, relativamente ai principi didattici e pedagogici contenuti nel PTOF (Piano triennale dell'offerta formativa).

La circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" fornisce delle indicazioni operative, estendendo le competenze dei gruppi di lavoro per l'inclusione alle problematiche relative a tutti i BES

Le finalità perseguite dal GLI si proiettano quindi, verso azioni precoci di intervento atte a prevenire e contrastare ogni forma di disadattamento ed emarginazione sociale, in coerenza con le concrete necessità del territorio e con l'identità dell'Istituto Comprensivo.

Per la messa in atto di quanto esposto sopra, l'Istituto Comprensivo Campomorone Ceranesi nell'anno scolastico 2017/1018 individua come necessità la costituzione del GLI, per garantire ai propri alunni progetti di rete, capaci di costruire le migliori prospettive per la loro integrazione nel contesto scolastico ed extrascolastico.

COMPONENTI:

Al fine di operare in modo congruo e realistico rispetto alle complessità, (necessità ed opportunità) che caratterizzano il vasto territorio su cui insite il nostro Istituto Comprensivo, situato su due Comuni Campomorone e Ceranesi, sono state coinvolte a far parte di questo gruppo di lavoro le seguenti figure professionali o con incarichi di tipo Istituzionale:

- Dirigente Scolastico
- DSGA
- Docente referente GLI
- Funzione strumentale per l'Integrazione scolastica
- Funzione strumentale al PTOF
- Referente per il sostegno della scuola secondaria di 1°
- Assessori alle Istituzioni Scolastiche dei Comuni Campomorone e Ceranesi
- Presidente del Consiglio d'Istituto
- Gli assistenti sociali dei due Comuni Campomorone Ceranesi

Il gruppo di lavoro potrà riunirsi in seduta plenaria o ristretta, in relazione alle tematiche da affrontare e ai punti individuati nell'ordine del giorno delle singole assemblee.

Pertanto durante le varie fasi operative del GLI, potranno essere coinvolte altre figure professionali: funzioni strumentali, referenti, docenti, genitori di alunni BES e non, enti, istituzioni ed associazioni del territorio, poiché il dialogo fra le diverse specificità professionali favorisce la positività degli interventi.

FUNZIONI:

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) assolve alle seguenti funzioni:

- Rilevazione degli alunni con BES presenti nella scuola
- Ricognizione, anche fra le diverse realtà scolastiche, degli interventi educativi per documentare e condividerne i contenuti, ai fini dell'individuazione di azioni strategiche efficaci.
- Promozioni di focus e confronti per elaborare strategie/metodologie di gestione delle classi
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola, determinato principalmente dal benessere dei soggetti coinvolti nel rapporto educativo
- Coordinamento delle proposte educativo-didattiche elaborate dal coordinamento di sostegno d'Istituto sulla base delle effettive esigenze (Definizione del PEI)
- Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno); analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione; delinea percorsi progettuali per incrementare il livello di inclusività della scuola, in considerazione di tutte le possibili risorse specifiche a disposizione
- Promuove azioni in sinergia con i soggetti presenti sul territorio (istituzioni, enti, cooperative, centri di supporto psico-pedagogico, associazioni.....) per potenziare le specificità dei singoli interventi educativi in relazione al progetto globale di ciascun alunno.

CALENDARIZZAZIONE:

Per pianificare interventi caratterizzati da periodicità e puntualità, il gruppo di lavoro sviluppa la sua operatività all'interno di un percorso di massima, nel quale si individuano per sommi capi le seguenti fasi:

1^a FASE

All'inizio dell'anno scolastico il gruppo di lavoro svolgerà i seguenti compiti:

VERIFICA:

- revisione del PAI, per verificare se aderente al contesto del nuovo anno scolastico ed eventuale riadattamento dello stesso.
- Rilevazione di tutti gli alunni con BES dell'Istituto al fine di verificare se le risorse disponibili siano sufficienti a garantire il perseguimento del diritto allo studio
- Verificare se il personale di sostegno richiesto e il monte ore assegnato corrisponde ai bisogni reali degli alunni e alla loro distribuzione nelle classi e nei plessi
- Accertamento e tentativo di superamento di eventuali barriere che possano essere di ostacolo al benessere e alla crescita di ciascun alunno

PROGETTAZIONE:

- Pianificazione e progettazione dei vari interventi educativi e didattici per consentire una programmazione differenziata, individualizzata con obiettivi mirati e raggiungibili
- Strutturazione di percorsi inclusivi efficaci e capaci di cogliere le diversità dei singoli alunni per trasformarle in un'opportunità di crescita per l'intera comunità scolastica
- Promozione dei progetti di rete con le famiglie, le associazioni, o enti di varia natura, per condividere obiettivi comuni a beneficio dell'integrità della persona
- Individuazione di percorsi di formazione mirati al miglioramento dell'offerta formativa

2^a FASE:

Dopo un primo periodo in cui tutte le attività scolastiche sono state avviate il GLI sarà impegnato in una fase intermedia per attivare le seguenti azioni:

MONITORAGGIO:

- Verifica intermedia dei progetti in atto e se necessaria eventuale riprogettazione degli stessi
- Individuazione di nuovi progetti da avviare
- Analisi dei progetti di continuità per favorire passaggi tra un ordine di scuola e l'altro che accompagnino gli alunni ad affrontare il cambiamento come un momento di promozione personale

PROGRAMMAZIONE:

- Organizzazione delle prove INVALSI
- Individuazione di modalità adeguate per sostenere l'esame di Stato

3ª FASE:

Verso la fine dell'anno scolastico il GLI opererà secondo le seguenti modalità:

VERIFICA:

- Quantificazione del numero di alunni che seguono programmazione individualizzata
- Verifica sull'andamento del percorso scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali, ai fini di evidenziare i loro punti di forza e le difficoltà che ancora persistono; questa fase di verifica sarà condotta anche attraverso i feedback dei genitori, in quanto con il loro contributo si può giungere ad una valutazione più completa e comprensiva di elementi diversificati
- Valutazione del livello di inclusività della scuola secondo i parametri individuati dal PAI
- Verifica dei vari percorsi di formazione in materia di inclusività attivati durante l'anno scolastico in corso

PROGETTAZIONE:

- Stesura del PAI
- Pianificazione delle attività di accoglienza per il prossimo anno scolastico, per garantire condizioni di benessere agli alunni che saranno inseriti nei nuovi contesti scolastici
- Proposte di formazione e aggiornamento da avviarsi durante il futuro anno scolastico

Le azioni sovraindicate comprendono obiettivi a breve, medio e lungo termine; le tematiche da sviluppare saranno pertanto individuate in considerazione alle priorità che emergeranno in itinere.

Nel corso dell'anno scolastico si prevedono ulteriori incontri per discutere le questioni individuate annualmente con l'intervento dei soggetti più idonei a trattarle.

Assolvendo ai principi di trasparenza e collegialità rispetto alle scelte e alle azioni prodotte dal gruppo di lavoro, si ritiene opportuno procedere secondo le seguenti modalità:

- Approvazione del documento costitutivo GLI da parte del Collegio Docenti;
- Raccolta ed analisi delle proposte individuate dal Collegio dei Docenti
- Raccolta ed analisi delle proposte individuate dai genitori degli alunni
- Convocazione via mail da parte del DS del GLI con allegato ordine del giorno;
- Presentazione dei componenti del gruppo e ruolo rivestito;
- Presiede il DS con la collaborazione dei referenti
- Verbalizzazione dei temi affrontati nei singoli incontri e invio del verbale a tutti i componenti;
- Resoconto sull'andamento del lavoro del gruppo al Collegio dei Docenti.

Delibera il Collegio dei Docenti
dell'IC Campomorone Ceranesi
in data 25 gennaio 2018

